**Урок №5** українська мова, 6 клас

**Тема:Відмінки іменників. Їх значення**

**Мета:** повторити й поглибити знання учнів про іменник як частину мови, сприяти зміцненню навичок визначення відмінків іменників, розрізнення їх за значенням; формувати загальнопізнавальні вміння знаходити іменники в текстах, визначати їх роль у реченнях; розвивати творчі вміння використовувати іменники у власних висловлюваннях; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу виховувати любов і повагу до рідного слова.

**Змістова соціокультурна лінія:** Я і Батьківщина, історія.

**Тип уроку**: вивчення нового матеріалу

**ХІД УРОКУ**

І**. Організаційний момент**.

Дзвоник щойно пролунав,

Нас до класу всіх зібрав -

Труд наш знову починаєм,

Тож успіхів всім побажаєм!

**1.         Перевірка домашнього завдання.**

**2.         Диктант-переклад.**

Густая конопля, крутые ступени, первая годовщина, горькое лекарство, приятный запах, высокая дверь, красные чернила, сильная грудь, золотые листья.

**ІI Оголошення теми і мети уроку**

Епіграф: «Мово, ти – це мудрість роду,

Ти – душа мого народу.

В.Ворскло.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Гра «Вірю - не вірю» ( Учитель зачитує репліки про частину мови - іменник, учні відповідають «вірю – не вірю»)
   * Іменник – це самостійна частина мови –

«Вірю»

* + відповідає на питання що робити?-

«Не вірю»

* + вказує на предмет чи особу –

«Вірю»

* + означає назву істот і неістот –

«Вірю»

* + має числа однини та множини -

«Вірю»

* + має шість відмінків -

«Не вірю»

* + кличний відмінок - сьомий відмінок –

« Вірю»

**2. Колективна робота «Поетична п’ятихвилинка»**

( Учитель вірш Дмитра Білоуса «Відмінки», діти відгадують про який відмінок йде мова)

Є ще люди сонні, наче сови,

А глухі до слова –це найгірше,

Ти до рідної прислухайсь мови,

Прокажи відмінки – це ж як вірш!

Хто питає: хто ти? що ти?

Хоче він про наслідки робити

І про себе чути лиш похвали,

Щоб тебе як приклад називали.

(Називний)

А оцей досвідчує свого –

Хоче знати він: кого? чого?

І про тебе знать, якого роду,

Що немає роду переводу.

(Родовий)

Все він дасть – не жаль йому,

Але хоче знать: кому? чому?

Знать про тебе, гожого на вроду

Що даєш і ти своєму народу.

(Давальний)

А ось в цього є свої потреби,

Він – кого? і що? Питає в тебе.

І кого всі ми за друзів маєм,

І що друзі роблять нам навзаєм?

(Знахідний)

Це й же хоче знать: ким? чим?

У труді орудуй з ним.

Хоче знать, що здатний ти утнути?

Чим ти станеш? Ким ти хочеш бути?

(Орудний)

Де? В якому місці?

Хоче знати – у селі чи в місті?

(Місцевий)

Кличе всіх навколо:

Гей Іване, Петре чи Миколо!.

( Кличний)

Вчитель: Отже, слова змінюються за відмінками, Цей процес називається відмінюванням.

**ІV. Мотивація навчальної діяльності**

Ви назвали вірно, що іменник має сім відмінків, сьомий відмінок кличний. І сьогодні на уроці ми з’ясуємо ***для чого ж потрібно знати нам відмінки іменників?як правильно відмінювати іменники?***

**V. Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу**

**1.   Випишіть з епіграфа іменники та визначити відмінки**

*( Мово - Кл.в., мудрість - Н.В., роду - Р.в., душа - Н.в., народу - Р.в.)*

1. **Провідміняйте іменники** *мова, народ*
2. **Робота біля дошки і в зошитах**

Відредагуйте речення.

*В Україна писемність виникла давно, ще до хрещення.  Вчені-археологи розкопали багато знахідка, на яких були зображені знак, схожі на ієрогліф. Наступним крок у  розвитку мовлення була піктографія (це позначення малюнками предмет або подія), і тільки після цього виникло писемне мовлення. З таких писемних твір ми дізнаємося про життя і діяльність наших предок.*

**4** .**Фізкультхвилинка.**

Встаньте, діти, посміхніться,

Вліво, вправо, поверніться.

Нахиліться, розігніться,

Руки вгору піднімаймо, опускаймо,

Дуже добре, всі сідаймо

**VІ. Закріплення навчального матеріалу**

* 1. **Пригадайте і запишіть** прислів’я, приказки про мову. Визначте відмінки іменників.

*Рідна мова - не полова: її за вітром не розвієш.*

*Більше діла — менше слів.*

*Будь господарем своєму слову.*

*Де слова з ділом розходяться, там непорядки водяться.*

**2. Пояснювальний диктант**. Вкажіть звертання поширені та непоширені. Вкажіть іменники, у яких в формі кличного відмінка відбувається чергування приголосних.

*Боже великий, єдиний, Нам Україну храни (О.Кониський) Бажав би я, мій рідний краю, щоб ти на волю здобувавсь… (П.Грабовський.) Спасибі, земле, за твої щедроти! (Л. Костенко.) Повій, вітре, на Вкраїну… (С. Руданський.) Уважай, пороже, щоб не переступило нічого вороже. (Нар.творч.)*

**3. Творче конструювання** (із поданих груп слів усно складіть речення)

1. Я, любити, свій, рідна, мова.

2. Мій, мова, найкращий, з, усі, мова, у, світ.

3. Він, є, найдорожчий, скарб, народ.

**VІІ. Підсумки уроку. Оцінювання**

Закінчи речення:

***Тепер я***

***знаю…,***

***умію…,***

***навчився*…**

**VІІІ. Домашнє завдання**

1. ***Достатній рівень*** – Складіть і запишіть 5—6 речень з іменниками у кличному відмінку.

2. ***Високий рівень*** - Напишіть твір-мініатюру на тему «Птицю пізнати по пір'ю, а людину по мові». Виділити іменники, визначити їх відмінок, рід і число.